

Запобігання та протидія булінгу (цькуванню) в закладі дошкільної освіти № 9

Булінг (цькування) – дії учасників освітнього процесу, які полягають у психологічному, фізичному, економічному чи сексуальному насильстві. Такі дії вчиняються стосовно дитини чи дитиною стосовно інших учасників освітнього процесу, внаслідок чого може бути заподіяна шкода психічному чи фізичному здоров'ю потерпілого. Булінг може здійснюватись також із застосуванням засобів електронних комунікацій.

Діяльність щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі дошкільної освіти № 9 ґрунтується на **принципах**:

- недискримінації за будь-якими ознаками;
- ненасильницької поведінки в міжособистісних стосунках;
- партнерства та підтримки між педагогічним колективом закладу дошкільної № 9 і батьками (законними представниками) малолітнього чи неповнолітнього здобувача освіти;
- особистісно-орієнтованого підходу до кожної дитини;
- розвитку соціального та емоційного інтелекту учасників освітнього процесу;
- гендерної рівності;
- участі учасників освітнього процесу в прийнятті рішень відповідно до положень законодавства та установчих документів закладу освіти.

Завданнями діяльності щодо запобігання та протидії булінгу (цькуванню) в закладі дошкільної освіти № 9 є:

- створення безпечного освітнього середовища в закладі освіти, що включає психологічну та фізичну безпеку учасників освітнього процесу;
- визначення стану, причин і передумов поширення булінгу (цькування) в закладі освіти;
- підвищення рівня поінформованості учасників освітнього процесу про булінг (цькування);
- формування в учасників освітнього процесу нетерпимого ставлення до насильницьких моделей поведінки, усвідомлення булінгу (цькування) як порушення прав людини;
- заохочення всіх учасників освітнього процесу до активного сприяння запобіганню булінгу (цькуванню)

Проявами, які можуть бути підставами для підозри в наявності випадку булінгу (цькування) учасника освітнього процесу в закладі освіти є : замкнутість, тривожність, страх або, навпаки, демонстрація повної відсутності страху, ризикована, зухвала поведінка; невірноважена поведінка; агресивність, напади люті, схильність до руйнації, нищення, насильства; різка зміна звичної для дитини поведінки; уповільнене мислення, знижена здатність до навчання.

Модель адекватного реагування батьків на агресивну поведінку дошкільників

- Підтримка дитини у будь-якій ситуації;
- Надання можливості виплеснути гнів у цивілізованій формі (рве папір, малює);

- Допомога в розумінні внутрішнього світу дитини;
- Мотивування використовувати соціально прийнятні способи розв'язання конфлікту;
- Збагачення життєвого досвіду дитини різними варіантами розв'язання проблем.

Дітей потрібно навчати, що не можна зривати злість на оточуючих. Поясніть дошкільнику: аби вгамувати гнів або заспокоїтися, можна умитися холодною водою, намалювати «злу» картину і порвати її, глибоко вдихнути та видихнути.